**Особливості граматичної компетенції дошкільників**

 Виховання правильного мовлення в дітей є актуальним на сьогоднішній день завданням педагогів та батьків. Завдяки мовленню відбувається соціалізація дитини. Високий рівень розвитку мовлення вважається одним із основних показників розумового розвитку дитини, а також є показником готовності дитини до навчання в школі.

 Складовими мовленнєвої компетенції дитини є

* граматична;
* лексична;
* фонетична;
* фонематична.

 Сьогодні ми розглянемо граматичну сторону мовлення дошкільника. Граматична будова мовлення – це дотримання у процесі спілкування основних граматичних норм, сформованих у вигляді правил. Важливий період засвоєння граматичної будови мовлення припадає на вік від 3 до 7 років, оскільки за цей період дитина засвоює основні морфологічні форми та відмінкові закінчення частин мови здебільшого шляхом наслідування мовлення дорослих (особливо у молодших групах), зразків мовлення персонажів із художніх текстів та цілеспрямованої діяльності педагогів та батьків. Найпоширеніші помилки, яких припускаються діти щодо граматично правильного мовлення:

* неправильне вживання відмінкових закінчень іменників, кличного відмінка, часових форм дієслів;
* помилки у словотворенні та словозміні (*рука – на рукі,замість руці*).

 Завдання педагогів щодо граматичної компетенції (схема):

* ознайомлювати із граматичними формами;
* вчити основних способів словотворення;
* удосконалювати синтаксичну сторону мовлення;
* формувати граматичне чуття рідної мови, відчуття помилок, самокорекції.

 Щоб систематизувати роботу щодо формування граматичних умінь і навичок, порівнюємо показники граматичної компетенції дошкільників кожної вікової групи відповідно до вимог програми.

 ***Показники граматичної компетентності дитини 4-го року життя***

* опановує основні граматичні форми (рід і число іменників);
* засвоює закінчення родового ста знахідного відмінків, кличний відмінок;
* утворює нові слова за допомогою префіксів *за-,з-,на-;* суфіксів, що виражають зменшеність та збільшеність предмета, емоційну оцінку пестливості;
* добирає однокореневі слова;
* використовує у мовленні складні іменники зі з’єднувальною голосною ( *зорепад, снігопад)* та інші складні слова;
* правильно вживає теперішній, минулий та майбутній час дієслів, наказовий спосіб дієслова;
* вживає ступені порівняння прикметників;
* використовує у мовленні займенники;
* узгоджує іменники з прикметниками в роді та числі;
* будує прості та поширені речення з прийменниками, сполучниками, однорідними членами речення, з прямою мовою;
* будує складносурядні та складнопідрядні речення зі сполучниками та сполучними словами.

 ***Показники граматичної компетентності дитини 5-го року життя***

* засвоює граматичні форми, відмінкові закінчення, хоч припускається незначних граматичних помилок (чергування приголосних);
* утворює форми однини та множини;
* утворює від інших частин мови нові граматичні форми за допомогою суфіксів, префіксів;
* засвоює рід іменників, кличний відмінок як у звертанні до дітей, так і до дорослих;
* утворює наказовий спосіб дієслова;
* будує речення різного типу: прості, складносурядні зі сполучними словами, прямою мовою;
* правильно вживає відмінкові форми неозначених займенників;
* вживає у мовленні порядкові числівники й узгоджує їх з іменниками.

 ***Показники граматичної компетентності дитини 6-го року життя***

* володіє граматичними категоріями рідної мови (рід, число, відмінок); переважно правильно вживає відмінкові закінчення;
* правильно утворює кличний відмінок іменників;
* легко утворює за вказівко дорослого нові слова (іменники, прикметники, дієслова) за допомогою суфіксів. Префіксів, а також утворює складні слова;
* у мовленні користується різними типами речень: як простими, так і складними, зі сполучниками та сполучними словами, з однорідними членами, прямою мовою;
* складає окличні, питальні, розповідні, безособові речення зі вставними словами;
* добирає однокореневі слова;
* помічає і виправляє граматичні помилки у мовленні дітей, власному та мовленні дорослих.