***Горішок знань***

***Інтегроване заняття з дітьми старшого дошкільного віку***

**Мета**: закріплювати вміння проводити звуковий аналіз трьох – чотирьох фонемних слів за схемами, складання речення за окремими словами, диференціювати поняття «слово», «речення»; закріплювати знання про розрізнювальну роль звуків у слові; тренувати дітей у кількісній та порядковій лічбі; розвивати вміння слухати, чітко давати відповіді на запитання; виховувати добрі почуття: співпереживання, дружелюбність.

**Матеріал**: зошити – книжечки, ручки, картки із цифрами, клей, фломастери, м’які іграшки, картки для звукового аналізу,горіхові скорлупи, пластилін, серветки, шаблони – заготовки для творчої роботи.

**Ускладнення**: складання творчих розповідей про літо.

**Хід заняття**

1. **Психогімнастика**
* Діти, сьогодні до нас завітав чарівний горішок. Це – Горішок знань, він дуже багато знає.

***Горішок знань твердий,***

***Та ми не звикли відступати!***

***Тому-то наш девіз:***

***«Хочем все на світі знати!»***

* Горішок перевірить, наскільки ви розумні.
1. **Дидактична гра «Поєднай в одне»**

Вихователь пропонує поєднати два слова в одне.

* Падає листя – падолист;
* Сніг падає – снігопад;
* М’ясо рубає – м’ясорубка;
* Сам котиться – самокат;
* Молоко возить – молоковоз;
* Зуби чистить – зубочистка;
* Свиней пасе – свинопас.
1. **Виконання графічних завдань.**
* Добре, діти. Горішок хоче вам дати ось такі книжечки, в яких ви будете записувати всі відповіді на завдання від Горішка. Спочатку напишіть своє ім’я на першій сторінці.

***Горішок відкривається,***

***Завдання починаються!***

1. **Звуковий аналіз слів.**

**М Ш**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**М К**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Завдання:

* вставте у квадратики «А»;
* зробити звуковий аналіз отриманих слів.
* Діти, а чим відрізняються звуки від букв?

Діти.

***Звуки шапку – невидимку одягли***

***І в букварик непомічені ввійшли.***

***Хай працюють наші вуха:***

***Звуки можна тільки слухать.***

***Букви можна розглядати,***

***Можна їх намалювати.***

***Звуки вимовляються,***

***Букви всі читаються.***

Н. Становська

1. **Складання схем речень про літо.**

Вихователь пропонує дітям скласти речення з двох слів і записати її:

|  |
| --- |
|  |

Речення з трьох слів:

|  |
| --- |
|  |

Речення з чотирьох слів:

|  |
| --- |
|  |

Речення з п’яти слів:

|  |
| --- |
|  |

1. **Музична пауза – музична гра М.Шутя «Знайомка».**
2. **Дидактична гра «Знайди цифру»**

Вихователь пропонує вклеїти потрібні цифри у пусті віконечка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | **4** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  |  | **3** |  |  |

1. **Розв’язування задач.**
* Гарна робота, діти! Горішок дуже задоволений і запрошує вас до себе у гості. Але ж ми не можемо прийти до нього без гостинців? Давайте зайдемо в магазин. (*Розв’язування задач*).

**2 2**

**4 5**

**5 4**

**3 2**

**2 1**

**5 5**

* Пропоную відповіді записати в книжечках ( *поставити знаки < , > , =).*
1. **Дидактична гра «Мешканці будинку»**
* А ви бажаєте знати, кого ще запросив до себе Горішок з цього будинку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Це звірятко мешкає на другому поверсі в третій квартирі.
* А це звірятко мешкає на першому поверсі у другій квартирі.
* А це звірятко мешкає на п’ятому поверсі у першій квартирі.

(Діти позначають потрібну квартиру кружечком).

1. **Продуктивна діяльність.**
* А оскільки ми з вами зібралися у гості, то нам необхідно виготовити подарунки для Горішка. Я пропоную зробити ось такі чудові сунички з горіхової скорлупи.
1. **Музична пауза – виконання заключної пісні – гри «Фіксіпєлка».**
2. **Підсумок заняття.**

Підведення підсумків заняття.